

**52 上杉小学校**  
**地域とともにある学校づくり**

**小中一貫教育の実践（教育活動の方向性）**

|              |                                              |
|--------------|----------------------------------------------|
| 中学校区の目指す子ども像 | ○自分で考え、仲間と共に、よりよく判断して行動する子<br>○「ふるさと三和」を愛する子 |
| 我が校の目指す子ども像  | ○話し合いを通して、考えを深める子ども                          |



| 小中一貫教育の具体的な取組                                                                                                                     |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 我が校の取組                                                                                                                            | 中学校区の取組                                                                                      |
| 「話し合いによって考えを深める学習過程」の実践（主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくり）<br>①授業の山場を意識する。<br>②自力解決、思考の時間を確保する。<br>③考えを深めるため他者との話し合いを工夫する。<br>④振り返りの時間を確保する。 | 市教委による各支援訪問を一括して各校の年間予定に位置付けることで、各校が都合のよい時に、他校の授業実践を参観し、研修を深める。                              |
| 成果○と課題■                                                                                                                           | 成果○と課題■                                                                                      |
| ○授業の中で上述4つのポイントのどれか一つを意識することが授業改善に繋がり、結果、子どもたちの自己肯定感を高めることとなった。<br>■4つのポイントの有効性を検証し、より深い学びを展開できるよう、職員研修を継続させていく。                  | ○小中教職員による中学校英語科改訂のポイントを確認することで、小中一貫した英語科のイメージを共有することができた。<br>■支援訪問の機会をさらに周知し、区内教職員の授業交流を増やす。 |

**〈夢・志チャレンジスクール事業の取組（地域とともにある学校づくり実践）〉**

| 取組の概要                                                                                                                                                                   | 主な活動内容                               |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| ・地域のよさを見付け、地域を愛する心情を育てるため、地域の教育材に触れながら課題を見付け、仲間と話し合いながら知恵やアイデアを共有させる過程を大切にしました。<br>地域民の助言をそのまま実践するのでなく、自分たちでできることは何か、またはそうするために何が必要かを考え、質問したり互いの考えを交流したりする姿が見られるようになった。 | 生活科                                  | 「さつまいもとなかよし」（1年）                    |
|                                                                                                                                                                         | 生活科                                  | 「おいしくな～れ！わたしの野菜」（2年）                |
|                                                                                                                                                                         | 総合                                   | 「地域に学び、地域に返す！わたしたちの“にじ米”で学んだこと」（5年） |
| 学校運営協議会の評価<br>・新型コロナウイルス感染症防止の為、行事等への参加機会が制限されたのは残念だったが、学校だよりや創立120周年記念DVD等で発信していただいたことは地域としても嬉しく感じる。<br>・子どもたちの自主性を尊重しながら、地域の教育材を提供していきたい。                             | 夢・志チャレンジスクール事業の取組は、目指す子ども像の実現に有効であった |                                     |
|                                                                                                                                                                         |                                      | 当てはまる                               |
|                                                                                                                                                                         | ○                                    | どちらかという当てはまる                        |
|                                                                                                                                                                         |                                      | どちらかという当てはまらない                      |
|                                                                                                                                                                         | 当てはまらない                              |                                     |

# スクールのマネジメント実践報告書

## 学校運営協議会の活動内容

| 学校運営協議会の委員の構成                     |                       |     |       |     |       |     |       |         |     |
|-----------------------------------|-----------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|---------|-----|
| 教職員                               | 2人                    | 保護者 | 2人    | 住民  | 7人    | その他 | 2人    | 合計      | 13人 |
| 学校運営協議会の回数<br>※( )は、回数内における紙面協議回数 | 学校単独                  | 1学期 | 1回( ) | 2学期 | 1回( ) | 3学期 | 1回(1) | 合計3回(1) |     |
|                                   | 中学校区合同<br>※中学校区で同数にする | 1学期 | 回( )  | 2学期 | 回( )  | 3学期 | 回( )  | 合計 回( ) |     |

| 活動の内容                                                                                                                                                                                                          | 成果○と課題■                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ禍の教育活動において、CS委員としてどんな支援が可能か協議し取り組んだ。</li> <li>・上杉小学校創立120周年記念事業に際して、記念DVDの作成や記念公演の演者依頼等に尽力した。</li> <li>・三和区の子どもたちの居場所づくりを目的とした「ふれあい食堂」開設に関して、情報提供をいただいた。</li> </ul> | <p>○これまで制限されていた学校や地域の教育活動が徐々に緩和されている現在、学校だけでは収集できない情報も得ることができ、子どもたちにとっても大きな財産となった。</p> <p>■とにかく集まる機会が制限され、委員同士のコミュニティが図れない現状をどう解決していくか、子どもたちの活動の様子や発表の場をどう確保していくか、などが課題である。</p> |

| 総括                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>協議会は年間2回しか開催することができなかったが、通学路の安全確保に対する指摘や生活科・総合的な学習の時間における地区民目線での助言が、学校の教育活動に大変参考になった。やはり、地域の宝である子どもたちに対する委員の皆さんの思いが強いことを改めて確認することができた1年であった。</p> |

### 〈活動写真〉



○初めてのサツマイモ苗植え体験の1年生。保護者や祖父母、地域のボランティアを含め、一生懸命、奮闘する子どもたちに感心されていた。



○2年生になると苗植えも手慣れた感じだった。お手伝いの祖父母の方に積極的に質問する姿も見られ、より自分の苗という意識を強くもった。



○初めて手植えに挑戦する5年生。慣れるまでは大変だったが、徐々にコツを掴んだ。この後、機械植えの話しを聞き、昔の苦労を実感した。